

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № Ют «31» 08 2015 г



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №21»
З.А. Демуцкая
Приказ № Ют «31» 08 2015 г

Согласовано:
Председатель Совета Гимназии
И.В. Ломков И.В. Ломков

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты)

Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта или ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа);
- Устава МБОУ «Гимназия №21»;
- Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Гимназия №21».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС ООО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Комплексная работа – это итоговые проверочные работы, включающие задания различного уровня сложности из разных предметных областей.

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая* функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

–*социальная* функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;

–*диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

–*стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

–критериальность оценки результатов;

–приоритет самооценки школьника;

–объективность оценки;

–открытость процедуры и результатов оценки,

–комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

–оценка динамики образовательных достижений школьников;

–сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной школы (далее учащимися) основной образовательной программы общего образования:

–личностные результаты

–метапредметные результаты

–предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе основной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, рубежные и годовые оценки.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. Текущая диагностика – оценка предметных результатов образования.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

- результаты итоговых работ, характеризуют уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимы для продолжения образования на следующей ступени;

5. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

5.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

➤ представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

➤ на ошибки и время для их ликвидации;

5.2 Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

➤ оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

➤ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

➤ работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

➤ оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

➤ вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;

➤ доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

➤ давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

5.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

➤ на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

➤ на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

➤ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

➤ посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

➤ осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

➤ анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального и основного общего образования;

➤ соблюдать основные пункты данного Положения.

Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия на педагогическом Совете и утверждения директором МБОУ «Гимназия №21» и действует до его отмены в установленном порядке.